**ПРОЕКТ**

**социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев**

 **«МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ»**

**По виду деятельности** – практико - ориентированный

**Возраст обучающихся вовлеченных в реализацию проекта –** 7-16 лет

**Участники реализации проекта:** заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители.

**ВВЕДЕНИЕ**

Процесс трансформации в российском обществе ранее сложившейся социально – демографической инфраструктуры, территориального перераспределения населения обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей из семей мигрантов, к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм обучения, воспитания и развития, подготовки к социальному успеху. В настоящее время остро появляется необходимость совершенствования содержательного заполнения свободного времени детей, что обусловлено изменением правового, индивидуально – личностного статуса человека, избирательным отношением к содержанию свободного времени, к социальной активности детей, их адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества в условиях миграции или вынужденного переселения.

Именно в этих, социально-экономических и социально – политических условиях миграционной трансформации, особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, как основных социальных институтов с гибкой системой, способной не только адаптироваться к новым социально – политическим отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, творческого развития детей, безболезненной адаптации детей из семей мигрантов или вынужденных переселенцев.

**ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

МАОУ СОШ № 17 организует разностороннюю деятельность, охватывающую социально-полезными делами подрастающее поколение. Работа направлена на поиск новых форм и методов работы, способствующих привлечению несовершеннолетних в объединения и клубы учреждения, создание условий для социокультурной адаптации обучающихся, в том числе детей вынужденных переселенцев и мигрантов. Предоставление большой степень свободы для развития личностных и субъектно-деятельностных качеств в школе позволяет создать почву для построения образовательной системы на принципах взаимодействия и взаимодополнения культур, формирование полиэтнической культуры, систематизированного в структуре образования, запрограммированного, целенаправленного воспитательного влияния.

Совокупность реализуемых видов деятельности, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворяет потребности обучающихся в самовыражении и индивидуальном развитии. Школа использует формы работы, педагогические технологии работы с детьми и подростками, совершенствуя содержание и спектр социально - педагогических, художественно – эстетических, культурологических, воспитательных, культурно - досуговых, игровых и других программ. Так в школе доступны для всех обучающихся программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, охватывающие 100% учеников школы. Также все дети вовлечены в систему социальных, спортивных, патриотических, культурно-досуговых проектов: юнармейский отряд «Знамя», спортивный клуб «Олимп», медиацентр, волонтёрский отряд «Добрые сердца», проект «Обелиск», стрелковый клуб, центр детских инициатив, проект «Парта героя», первичное отделение РДДМ, клуб будущих предпринимателей.

Таким образом, школа реализует деятельность по различным направлениям, используя средства искусства и творчества, создает благоприятную почву для организации социокультурной адаптации детей мигрантов, вынужденных переселенцев, направленной на усвоения социальных норм, культурных ценностей и установления отношений сотрудничества.

**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных,
социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы
превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

В поисках новой лучшей жизни в территории с более стабильным социально экономическим положением, устремляются мигранты и вынужденные переселенцы.

В МАОУ СОШ № 17 обучаются дети из семей, прибывших из Казахстана (2 детей), Азербайджана (2 детей), Таджикистана (10 детей), из Луганской народной республики (1 ребенок).

Для нас интерес представляют социально-педагогические проблемы. Образовательный проект по социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев «Мы разные – мы вместе» (далее по тексту – Проект), закрепляет организационно-методические основы работы с детьми-мигрантами, подходы к проектированию и реализации инновационных технологий социальной, педагогической, психологической, поддержки обучающихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (язык, манеры, взгляды, привычки), частью которой они являлись в прошлом. Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдается общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям специалистов учебных заведений, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания.

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Проект «Мы разные – мы вместе» актуален своей возможностью создания условий для реализации единой программы адаптации детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, включающихся в себя психолого – педагогическую и социокультурную поддержку.